



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“, ГР. РОМАН, ОБЩ. РОМАН, ОБЛ. ВРАЦА
УЛ. „ГЛАВНА“ 1, ТЕЛ/ФАКС: 09123/3855, E-MAIL: SOULEVSKIROMAN@ABV.BG

СТРАТЕГИЯ

НА

*СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ВАСИЛ ЛЕВСКИ“- ГР. РОМАН*

За периода
от 2020/2021 учебна година до 2023/2024 учебна година

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище "Васил Левски" за периода 2020 / 2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията се основава на принципите и насоките на ЗПУО, ДОС, Националната програма за развитие, Новите насоки за работа на училищното образование в условията на COVID-19 и е съобразена със спецификата и актуалното състояние на училището.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище „Васил Левски” е единственото средно училище на територията на община Роман, определено е като средишно училище с РМС №721/04.12.2019 г. в него се обучават ученици от гр. Роман и съставните села от общината – Радовене, Кунино, Долна Бешовица, Стояновци, Хубавене, Струпец, Синьо бърдо и Курново.

По смисъла на чл.11 (1) от ЗПУО училището е със светско образование. В него учениците ползват правото си на безплатно обучение. В училището са създадени условия за интегрирано обучение и възпитание на книжовен български език.

Училищното образование в Средно училище „Васил Левски” осигурява обучението и възпитанието на учениците в съответствие с обществените потребности, индивидуални способности и очаквания за реализация в гражданското общество.

Формата на обучение по чл. 106, ал.1, т.1 от ЗПУО е дневна. При определени условия, посочени в ЗПУО, се организира комбинирана, самостоятелна и индивидуална форма на обучение.

Обучението се осъществява на една смяна и целодневно за учениците в полуинтернатните групи.

Създадени, описани и картотекирани добри собствени практики:

„Да изчистим училището и района”- включва доброволчески труд за подобряване на околната среда и поддържане на района на училището.

„Ние можем”- открито занимание на учениците със СОП.

Съвместна инициатива на Средно училище „ Васил Левски”- гр. Роман и Местната комисия за борба с противообществени прояви за малолетни и непълнолетни проведеха беседи с учениците от VI клас на тема: „ Да ценим семейството си и да не го пренебрегваме “ и „Защо децата стават агресивни и как да се справим с това“.

УЧЕНИЦИ:

1. Прием на ученици в училището се осъществява както следва:

- след завършен етап на начално образование;
- след завършено основно образование.

В гимназиален етап на обучение приемът се осъществява в две паралелки, както следва:

- профилирана подготовка:

VIII^a – природни науки;

- професионално образование:

VIII^b - Степен на професионална квалификация – първа; Професионално направление: Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг – код **811**; Професия: Работник в заведенията за хранене и развлечения – код **811090**; Специалност: Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения – код **8110901**

Приема се осъществява по балообразуващи оценки от БЕЛ, математика и свидетелството за завършено основно образование.

2. Брой ученици - общо, по пол, по класове : пътуващи; отпаднали; преместени в друго училище и причините за това.

Броят на учениците в дневна форма за настоящата учебна година е -257 , разпределени в 14 паралелки.

- 2 полуинтернатни групи: V клас (28 ученици)

VI клас (28 ученици)

VII клас (26 ученици).

Самостоятелна форма на обучение - 7 ученика

Ученици със специални образователни потребности/СОП/ - 49 .

Има голям процент деца от ромски произход, които се интегрират пълноценно в класовете.

КАДРОВИ РЕСУРСИ:

В Средно училище „Васил Левски” - гр. Роман работят 32 учители, в т.ч. един педагогически съветник и двама учители в група.

- 1 – професионален бакалавър;
- 6- с образователно-квалификационна степен – магистър/ бакалавър;
- 25 - с образователно-квалификационна степен – специалист/
професионален бакалавър.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2019/2020 година е 4,51.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	41,64	44,87	- 3,23	51,06	- 9,42
Математика	31,18	28,95	+2,23	36,33	-5,15

- Средният резултат от НВО по БЕЛ е по-нисък от този за областта и за страната, но няма ученици с резултат под 16 точки. Липсата на ниски резултати е резултат от съвместната работа на учители, ученици и по-висок контрол от родители, които активно се включиха в дистанционното обучение. През учебната година част от учениците от седмите класове работиха в група по БЕЛ по проект „Подкрепа за успех“, редовно посещаваха часовете за консултации, което им помогна за по-добро усвояване на знанията и успешно представяне на НВО.

- Средният успех от външното оценяване по математика е по-висок от този за областта и около този за страната. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.

Средния резултат на училището е по-висок от средния резултат за региона, но има ученици с резултат под 16 точки. Резултати са благодарение на съвместната работа на учители, ученици и по-висок контрол от родители, които активно се включиха в дистанционното обучение. Освен работата в редовните часове, учениците от VII клас получиха и допълнителна подкрепа за усвояване на учебното съдържание и при работата си в ГЦОУД. През учебната година част от учениците от седмите класове работиха в група по математика по проект „Подкрепа за успех“, редовно посещаваха часовете за консултации, което им помогна за по-добро усвояване на знанията и съответно повишаване на успеха по математика.

Резултати от ДЗИ:

Най-много ученици са се явили на втори ДЗИ по География и икономика . Резултатите са съпоставими с националните резултати.

В сравнение с миналогодишните разлики с националните резултати (БЕЛ - 5 ; ГИ + 16.51), тази година разликите са: БЕЛ +0.10; ГИ +0.77.

Следствие на усилената работа на учителите – консултации, индивидуална работа – резултатите по ГИ, БЗО и английски език са значително повишени в сравнение с националните резултати.

Училищният успех е по- висок в сравнение с успеха в страната.

Разликата между ДЗИ и вътрешното оценяване е в полза на вътрешното оценяване.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от разширена подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните предмети в разширена подготовка в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището разполага с кабинети по всички предмети, които не са дооборудвани с технически средства и дидактически материали, 2 компютърни кабинета с локална мрежа и достъп до интернет, работилница по технологии, кабинет по готварство, кабинет на педагогическия съветник, логопедичен кабинет, 2 ресурсни кабинета, модернизирани физкултурен салон, фитнес зала, стая за родители. Оборудван е стола за хранене и се реализира столово хранене на учениците. Предстои изграждането на зала за презентации.

За учебната 2019/2020 год. се извърши ремонт на кабинета по български език и литература - №204, кабинет по биология и здравно образование, ремонтирани коридор и фойета на трети етаж, освежени са коридорите и фойетата на първия и втория етаж. Ремонт и освежаване на тоалетните. Средствата са осигурени от бюджета на училището.

Асфалтиран е двора на училището със средства на капиталови разходи, в размер на 22 000 лева, предвидени в капиталовата програма на община Роман.

Закупени са лаптопи и мултимедии от предвидените капиталови разходи на община Роман в размер на 10 000 лева. Осигурени са средства в размер на 5000 лева, за израждане на „Зелена класна стая“ по проект „Чиста околна среда“ на ПУДОС. Осигурени са два лаптопа и един интерактивен дисплей по проект „Образование за утрешния ден“.

За учебната 2020/2021 год. продължава изграждането на три спортни площадки – футбол, волейбол, баскетбол и открит фитнес със средства осигурени с ПМС в размер на 599 311 лева. Извършване на ремонт на кабинет по математика №102, кабинет по история и философия №104 и кабинет на педагогическия съветник №207. Осигурени са средства от МОН в размер на 29819.00 лв. за закупуване на оборудване за кабинети.

Училището работи по проект „Подкрепа за успех“, проект „Образование за утрешния ден“ и НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“; НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“; НП „Квалификация“; НП „Заедно за всяко дете“; НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ и НП „Без свободен час“.

Ще кандидатстваме по Национални програми и проекти, както и проектни предложения чрез МИГ Луковит – Роман.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и

заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020-2021 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията, и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

Среда	Тенденции	Последствия
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система. Необходима е по-голяма гъвкавост в новите условия и пълноценно използване на новите технологии с цел бързо преминаване към дистанционни форми на обучение.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилираната паралелка. ✓ Достойно представяне на общински, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми

областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.

✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 100 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).

✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.

✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.

✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.

✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.

✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.

✓ Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.

✓ Високи стандарти на предлаганото образование.

✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.

✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.

✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.

✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

на ЕС.

✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.

✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.

✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.

✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.

✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.

✓ Възможност за кариерно развитие.

✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.

✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“, ГР. РОМАН, ОБЩ. РОМАН, ОБЛ. ВРАЦА
УЛ. „ГЛАВНА“ 1, ТЕЛ/ФАКС: 09123/3855, E-MAIL: SOULEVSKIROMAN@ABV.BG

СТРАТЕГИЯ

НА

*СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ВАСИЛ ЛЕВСКИ“- ГР. РОМАН*

За периода
от 2020/2021 учебна година до 2023/2024 учебна година

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище "Васил Левски" за периода 2020 / 2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията се основава на принципите и насоките на ЗПУО, ДОС, Националната програма за развитие, Новите насоки за работа на училищното образование в условията на COVID-19 и е съобразена със спецификата и актуалното състояние на училището.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище „Васил Левски” е единственото средно училище на територията на община Роман, определено е като средишно училище с РМС №721/04.12.2019 г. в него се обучават ученици от гр. Роман и съставните села от общината – Радовене, Кунино, Долна Бешовица, Стояновци, Хубавене, Струпец, Синьо бърдо и Курново.

По смисъла на чл.11 (1) от ЗПУО училището е със светско образование. В него учениците ползват правото си на безплатно обучение. В училището са създадени условия за интегрирано обучение и възпитание на книжовен български език.

Училищното образование в Средно училище „Васил Левски” осигурява обучението и възпитанието на учениците в съответствие с обществените потребности, индивидуални способности и очаквания за реализация в гражданското общество.

Формата на обучение по чл. 106, ал.1, т.1 от ЗПУО е дневна. При определени условия, посочени в ЗПУО, се организира комбинирана, самостоятелна и индивидуална форма на обучение.

Обучението се осъществява на една смяна и целодневно за учениците в полуинтернатните групи.

Създадени, описани и картотекирани добри собствени практики:

„Да изчистим училището и района”- включва доброволчески труд за подобряване на околната среда и поддържане на района на училището.

„Ние можем”- открито занимание на учениците със СОП.

Съвместна инициатива на Средно училище „ Васил Левски”- гр. Роман и Местната комисия за борба с противообществени прояви за малолетни и непълнолетни проведеха беседи с учениците от VI клас на тема: „ Да ценим семейството си и да не го пренебрегваме “ и „Защо децата стават агресивни и как да се справим с това“.

УЧЕНИЦИ:

1. Прием на ученици в училището се осъществява както следва:

- след завършен етап на начално образование;
- след завършено основно образование.

В гимназиален етап на обучение приемът се осъществява в две паралелки, както следва:

- профилирана подготовка:

VIII^a – природни науки;

- професионално образование:

VIII^b - Степен на професионална квалификация – първа; Професионално направление: Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг – код 811; Професия: Работник в заведенията за хранене и развлечения – код 811090; Специалност: Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения – код 8110901

Приема се осъществява по балообразуващи оценки от БЕЛ, математика и свидетелството за завършено основно образование.

2. Брой ученици - общо, по пол, по класове : пътуващи; отпаднали; преместени в друго училище и причините за това.

Броят на учениците в дневна форма за настоящата учебна година е -257 , разпределени в 14 паралелки.

- 2 полуинтернатни групи: V клас (28 ученици)

VI клас (28 ученици)

VII клас (26 ученици).

Самостоятелна форма на обучение - 7 ученика

Ученици със специални образователни потребности/СОП/ - 49 .

Има голям процент деца от ромски произход, които се интегрират пълноценно в класовете.

КАДРОВИ РЕСУРСИ:

В Средно училище „Васил Левски” - гр. Роман работят 32 учители, в т.ч. един педагогически съветник и двама учители в група.

- 1 – професионален бакалавър;
- 6- с образователно-квалификационна степен – магистър/ бакалавър;
- 25 - с образователно-квалификационна степен – специалист/
професионален бакалавър.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2019/2020 година е 4,51.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	41,64	44,87	- 3,23	51,06	- 9,42
Математика	31.18	28,95	+2,23	36,33	-5,15

- Средният резултат от НВО по БЕЛ е по-нисък от този за областта и за страната, но няма ученици с резултат под 16 точки. Липсата на ниски резултати е резултат от съвместната работа на учители, ученици и по-висок контрол от родители, които активно се включиха в дистанционното обучение. През учебната година част от учениците от седмите класове работиха в група по БЕЛ по проект „Подкрепа за успех“, редовно посещаваха часовете за консултации, което им помогна за по-добро усвояване на знанията и успешно представяне на НВО.

- Средният успех от външното оценяване по математика е по-висок от този за областта и около този за страната. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.

Средния резултат на училището е по-висок от средния резултат за региона, но има ученици с резултат под 16 точки. Резултати са благодарение на съвместната работа на учители, ученици и по-висок контрол от родители, които активно се включиха в дистанционното обучение. Освен работата в редовните часове, учениците от VII клас получиха и допълнителна подкрепа за усвояване на учебното съдържание и при работата си в ГЦОУД. През учебната година част от учениците от седмите класове работиха в група по математика по проект „Подкрепа за успех“, редовно посещаваха часовете за консултации, което им помогна за по-добро усвояване на знанията и съответно повишаване на успеха по математика.

Резултати от ДЗИ:

Най-много ученици са се явили на втори ДЗИ по География и икономика . Резултатите са съпоставими с националните резултати.

В сравнение с миналогодишните разлики с националните резултати (БЕЛ - 5 ; ГИ + 16.51), тази година разликите са: БЕЛ +0.10; ГИ +0.77.

Следствие на усилената работа на учителите – консултации, индивидуална работа – резултатите по ГИ, БЗО и английски език са значително повишени в сравнение с националните резултати.

Училищният успех е по- висок в сравнение с успеха в страната.

Разликата между ДЗИ и вътрешното оценяване е в полза на вътрешното оценяване.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от разширена подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните предмети в разширена подготовка в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището разполага с кабинети по всички предмети, които не са дооборудвани с технически средства и дидактически материали, 2 компютърни кабинета с локална мрежа и достъп до интернет, работилница по технологии, кабинет по готварство, кабинет на педагогическия съветник, логопедичен кабинет, 2 ресурсни кабинета, модернизирани физкултурен салон, фитнес зала, стая за родители. Оборудван е стола за хранене и се реализира столово хранене на учениците. Предстои изграждането на зала за презентации.

За учебната 2019/2020 год. се извърши ремонт на кабинета по български език и литература - №204, кабинет по биология и здравно образование, ремонтирани коридор и фойета на трети етаж, освежени са коридорите и фойетата на първия и втория етаж. Ремонт и освежаване на тоалетните. Средствата са осигурени от бюджета на училището.

Асфалтиран е двора на училището със средства на капиталови разходи, в размер на 22 000 лева, предвидени в капиталовата програма на община Роман.

Закупени са лаптопи и мултимедии от предвидените капиталови разходи на община Роман в размер на 10 000 лева. Осигурени са средства в размер на 5000 лева, за израждане на „Зелена класна стая“ по проект „Чиста околна среда“ на ПУДОС. Осигурени са два лаптопа и един интерактивен дисплей по проект „Образование за утрешния ден“.

За учебната 2020/2021 год. продължава изграждането на три спортни площадки – футбол, волейбол, баскетбол и открит фитнес със средства осигурени с ПМС в размер на 599 311 лева. Извършване на ремонт на кабинет по математика №102, кабинет по история и философия №104 и кабинет на педагогическия съветник №207. Осигурени са средства от МОН в размер на 29819.00 лв. за закупуване на оборудване за кабинети.

Училището работи по проект „Подкрепа за успех“, проект „Образование за утрешния ден“ и НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“; НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“; НП „Квалификация“; НП „Заедно за всяко дете“; НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ и НП „Без свободен час“.

Ще кандидатстваме по Национални програми и проекти, както и проектни предложения чрез МИГ Луковит – Роман.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и

заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020-2021 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията, и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

Среда	Тенденции	Последствия
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система. Необходима е по-голяма гъвкавост в новите условия и пълноценно използване на новите технологии с цел бързо преминаване към дистанционни форми на обучение.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилираната паралелка. ✓ Достойно представяне на общински, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми

областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.

✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 100 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).

✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.

✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.

✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.

✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.

✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.

✓ Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.

✓ Високи стандарти на предлаганото образование.

✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.

✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.

✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.

✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

на ЕС.

✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.

✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.

✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.

✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.

✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.

✓ Възможност за кариерно развитие.

✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.

✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Враца., Община – Роман, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 	<ul style="list-style-type: none"> въвеждане на ЗПУО. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
--	--

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Необходимост от основен ремонт на 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в пети клас и след основно образование. ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на

<p>сградата.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	<p>учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.
---	--

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

„Да се учим да учим и знаем.
 Да се учим да действаме и можем.
 Да се учим да живеем с другите и различните.
 Да се учим да бъдем, да сме ние (аз).”

Жак Делор

Средно училище "Васил Левски" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии.

Училището ще продължи да ангажира, подпомага и стимулира учениците и да ги прави значими в учебния и извън учебния процес.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

III. МИСИЯ

Мисията на Средно училище "Васил Левски" е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище:

- Работа с ученици в неравностойно положение;
- Работа с ученици със специални образователни потребности и от различни етноси;
- Работа с талантиливи ученици.

Усилията ни ще бъдат насочени към обучение в електронна среда от разстояние, както и към бързо и адекватно реагиране при извънредни условия на обучение.

Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Средно училище "Васил Левски" в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1(2020 / 2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2021 / 2023 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3(2023 / 2024 г.) - – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

В следващия **4-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа.

За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<p>Планиране, организация и контрол на дейността на училището</p>	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове –</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация</p>	<p>разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. <p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез</p>	<p>постоянен</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
---	--	------------------	--	---

	<p>проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p>1.3 Педагогическа дейност в електронна среда</p>	<p>1.3.1 Използвани от учителите методи за преподаване на учебното съдържание при работа в електронна среда</p> <p>1.3.2 Използвани електронни ресурси (образователни сайтове, електронни библиотеки, електронни учебници и помагала, приложения за създаване на учебно съдържание...)</p> <p>1.3.3. Създаване на ресурси, подходящи за обучение в електронна среда от разстояние (видео уроци, презентации, интерактивни упражнения...)</p> <p>1.3.4. Оценяване на знанията на учениците в условията на обучение от разстояние(изпълнение на задания, тестове и контролни/класни работи чрез формуляри, проектни задачи, устно изпитване вкл. чрез видео запис на изпълнението)</p>	постояне	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, цели и средства от МОН

2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	- / - ежегодно	Директор; Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар),	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

	<p>насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			целени средства от МОН
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целени средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище; 	ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целени средства от

	<p>ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <p>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <p>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</p> <p>- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</p>			МОН
--	--	--	--	-----

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

	<p>– проект „Подкрепа за успех“, занимания по интереси и др.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>			целеве средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане 	ежегодно	ЗДАСД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеве средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата по проект за изграждането на три спортни площадки на открито – футбол, волейбол, баскетбол и открит фитнес със средства осигурени с ПМС	/2020 - 2024г. / ежегодно	Директор ЗДАСД РН „ИКТ“	-Средства осигурени с ПМС -Училищен бюджет, -

	<p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>			Изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
3.4 Подобряване състоянието на заобикалящата ни околна среда	<p>3.4.1. Оформяне и поддръжка на училищния двор. Инициативи за ежемесечно почистване ,поддръжка и обновяване.</p> <p>3.4.2. „Чиста и зелена околна среда“. Провежданите екологични уроци „Опознай природата и я опазвай”.</p> <p>Залесяване в училищния двор- Зелена седмица - последната седмица на май – засаждане на растения, грижа за цветята</p> <p>3.4.3. Осигуряването на безопасна околна среда за учениците. Създаване на здравословните, безопасни и екологосъобразни условия по време на учебния процес.</p>	ежегодно	Класни ръководители Директор ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за</p>	ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешно институционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> <p>4.1.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти – стажанти.</p>			
--	--	--	--	--

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЦИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.	ежегодно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение

	<p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			<p>на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>5.2. Взаимодействие с институции</p>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – , с дейци на науката, културата, изкуството и</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „ Христо Ботев “ – гр. Роман и др.</p>			
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в регионалните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

-Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

-Алгоритъм за превключване към обучение в електронна среда от разстояние.

-Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти: - Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

- Удовлетворени очаквания на родителите.

- Отваряне на училището към социалната среда.

- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

- Повишаване на резултати от НВО и ДЗИ, с цел достигане и повишаване на целевите стойности.

- Повишаване на броя участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

- Намаляване на броя отсъствия на учениците от учебни занятия.

- Намаляване броя на изоставащите ученици.

- По – малък брой ученици на поправителни изпити.

- По - малък брой ученици с наложени санкции.

- Недопускане на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

- Разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

- Проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

- Публикации и изяви в средствата за масова информация.

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.

- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.

- Чрез кандидатстване по национални проекти и проектни предложения чрез МИГ Луковит – Роман

- Чрез дарения.

Стратегията за развитие на Средно училище „Васил Левски“- гр. Роман, общ. Роман, обл. Враца е основана на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите в развитието на образованието в България и спецификата на училището.

Стратегическите цели за развитието на Средно училище „Васил Левски" произтичат от:

- Приетите проекти на национални стратегии за развитието на средното образование;
- Приетите нормативни актове за развитието на средното общо и професионално образование;
- Приетите Държавни образователни стандарти;
- Приетите модели за структурата и функционирането на средното образование;
- Приетите модели за контролна дейност в системата на народната просвета.
- Приетите Насоки на Министерството на образованието и науката съвместно с Министерството на здравеопазването за работа на училищата през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19.

Стратегията за развитието на Средно училище „Васил Левски" - гр. Роман, общ. Роман, обл. Враца е изработена в съответствие с изискванията на ЗПУО и е **приета на педагогически съвет - Протокол № 13/14.09.2020 г.**

Стратегията за развитие на СУ „Васил Левски" за периода от 2020 до 2024 година подлежи на актуализиране в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.