



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА  
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“, ГР. РОМАН, ОБЩ. РОМАН, ОБЛ. ВРАЦА  
УЛ. „ГЛАВНА“ 1, ТЕЛ/ФАКС: 09123/3855, E-MAIL: SOULEVSKIROMAN@ABV.BG

УТВЪРЖДАВАМ:.....  
ХРИСТИНА ПЕТКОВА  
ДИРЕКТОР НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ ГР. РОМАН

# СТРАТЕГИЯ

за развитие на

Средно Училище "Васил Левски" - гр. Роман  
за периода  
от 2020/2021 учебна година до 2023/2024 учебна година

Стратегията за развитието на Средно училище „Васил Левски“ - гр. Роман, е разработена в съответствие с изискванията на ЗПУО, приета на Педагогически съвет – протокол №1/15.09.2021г. и е утвърдена е със заповед на директора №5/15.09.2021 г.

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище "Васил Левски" – гр. Роман за периода от 2020/2021 учебна година до 2023/2024 учебна година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

Стратегията се основава на принципите и насоките на ЗПУО, ДОС, Стратегическа рамка за образование, обучение и учене в Република България, Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата и е съобразена с училищните специфики и условията, при които функционира образователната институция.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО:**

Средно Училище "Васил Левски" е общинско средишно училище. По смисъла на чл.38 ал.1 т.5 от ЗУПО училището е средно - неспециализирано. В него се обучават ученици от гр. Роман и съставните села от общината – Радовене, Кунино, Долна Бешовица, Стояновци, Хубавене, Струпец, Синьо бърдо и Курново. За учебната 2021/2022 г. в училището са записани и двама ученици от с. Батулци, общ. Ябланица, обл. Ловеч. Броят на учениците в дневна форма за учебната 2021/2022 година е 263 (най-голям в сравнение в предходните три учебни години) разпределени в 15 паралелки (една паралалека повече в сравнение с предходните три учебни години).

Средно училище „Васил Левски“ гр. Роман е включено в списъка на училищата с ученици от уязвими групи. В училището се обучават голям процент ученици от ромски произход, които успешно се интегрират в образователната институция. Интегрирането в образователната система на ученици (включително роми) е процес свързан с осигуряване на условия, дейности, услуги и ресурси за преодоляване на пропуски по учебните предмети и за съхраняване и развиване на културната идентичност, развитие на уменията и талантите в условията на интеркултурно образование.

В училището са създадени условия за интегрирано обучение и възпитание на 45 ученици със СОП. Училището осигурява обучението и възпитанието на учениците в съответствие с обществените потребности, индивидуални способности и очакванията им за реализация в гражданското общество.

Формата на обучение в училището по чл. 106, ал.1, т.1 от ЗУПО е дневна.

При определени условия, посочени в ЗУПО, в училището се организира:

- самостоятелна форма на обучение – чл.106, ал. 1, т.6 от ЗУПО – 12 ученици;
- индивидуална форма на обучение – чл.106, ал. 1, т.4 от ЗУПО – 4 ученици;
- комбинирана форма на обучение – чл.106, ал. 1, т. 7 от ЗУПО – 2 ученици.

Обучението на учениците се осъществява на една смяна.

В училището се осъществява целодневна организация на учебния ден за учениците от V до VII клас, в три групи, като следва:

- V клас (28 ученици)
- VI клас (28 ученици)
- VII клас (28 ученици)

Училището осъществява прием на ученици, както следва:

**Училищен план – прием – след завършен етап на начално образование:**

Брой паралелеки V клас – 2 / две /

Минимален брой ученици – 18 / осемнадесет /

Максимален брой ученици – 26 / двадесет и шест /

Вид на паралелките – общообразователни

Форма на обучение – дневна

Организация на учебния ден – целодневна

**Държавен план – прием – след завършено основно образование:**

**Профилирана подготовка:**

VIII<sup>a</sup> – профилирана паралелка, профил „Природни науки“

За да продължат образованието си в осми клас, учениците задължително подават заявления за участие в класиране, независимо от техните резултати от НВО по БЕЛ и по математика

Начин на балообразуване: Удвоените оценки от НВО по БЕЛ и по математика и оценките от свидетелството за основно образование по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда.

**Професионална подготовка:**

VIII<sup>b</sup> – професионална паралелка,

Степен на професионална квалификация – Първа

Професионално направление: Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг – код 811;

Професия: Работник в заведенията за хранене и развлечения – код 811090;

Специалност: Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения – код 8110901

За да продължат образованието си в осми клас, учениците задължително подават заявления за участие в класиране, независимо от техните резултати от НВО по БЕЛ и по математика

Начин на балообразуване: Удвоените оценки от НВО по БЕЛ и по математика и оценките от свидетелството за основно образование по изобразително изкуство и технологии и предприемачество.

В Средно училище „Васил Левски“ през учебната 2021/2022 г. ще работят 35 педагогически специалисти, както следва:

с ръководни функции – 2

учители по учебни предмети – 22

учители на групи за ЦОУД – 3

ресурсни учители – 4

логопед – 1

психолог – 2 (1 психолог по проект „Подкрепа за приобщаващото образование“)

В подкрапа на процеса на приобщаващото образование на учениците в училище и за оказване на съдействие на педагогическите специалисти в Средно училище „Васил Левски“, са назначени двама помощник учители.

В училището е назначен и образовател медиатор по проект „Подкрапа за успех“. Работата на образователния медиатор подпомогна за намаляване броя на безпричинните отсъствия и задържането на учениците в училище, както и при работата с родителите на ученици от уязвими групи. Образователният медиатор успешно се включи в помощ на учителите при организирането на ОРЕС и подпомагането на учениците в алтернативната форма на обучение с осигуряване на необходимите материали.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Общият среден успех на училището за учебната 2020/2021 г. е 4.27. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII и X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

### Национално външно оценяване – VII клас

#### Основна информация за НВО в училището и сравнение с предходните години

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Брой ученици, участвали в НВО	31	25	26
Брой неявили се ученици	1	1	-
Минимален бал	8	22	9
Максимален бал	89	80	81.50
Среден бал	42.62	41.64	41.63

#### Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната.

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
41,63	50,11	53,86

- Сравнение с резултатите на национално и на областно равнище: средния резултат на училището е по-нисък от средния резултат за региона с /- 8.48/, а от средния резултат за страната е по-нисък с / -12.2./. Тенденции в развитието на резултатите през последните 3 години: има тенденция за запазване на резултатите. Значително намаляване на слабите оценки

**Основна информация за НВО в училището и сравнение с предходните години**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Брой ученици, участвали в НВО</b>	30	25	25
<b>Брой неявили се ученици</b>	2	1	1
<b>Минимален бал</b>	5	4	0,5
<b>Максимален бал</b>	59,25	73	67,500
<b>Среден бал</b>	20,85	31,18	30,65

**Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната.**

<b>Среден резултат в училището</b>	<b>Среден резултат в региона</b>	<b>Среден резултат в страната</b>
30,65	30,27	37,94

- Сравнение с резултатите на национално и на областно равнище: средния резултат на училището е по-висок от средния резултат за региона - с /0.38 /точки повече, но с /7.29/ точки по-малко от средното за страната. Тенденции в развитието на резултатите през последните 3 години: след повишаване с 12 точки на средния резултат на училището за 2019/2020 в сравнение с 2018/2019, тази година има лек спад с 0,53 точки, което не е съществена разлика.

**Национално външно оценяване – X клас**

**Съпоставка на средния успех от НВО по предмети за училището със съответните резултати за областта и за страната за 2021 г.**

<b>Учебен предмет</b>	<b>Среден успех за училището</b>	<b>Среден успех за страната</b>	<b>Среден успех за областта</b>
БЕЛ	34,04	45,01	36,69
Математика	34,55	27,06	26,88

- По-слаби резултати сравнение с национално и областно ниво по български език и литература, но се запазва средният годишен успех от ООП. За училището средният резултат е по-нисък с 2,65% сравнение с областно ниво и с 10,97% - с национално. Резултатите на учениците математика са над постигнатите средни за страната и областта.

**Резултати от ДЗИ:**

**Съпоставка на средния успех от ДЗИ по предмети за училището със съответните резултати за страната за 2021 г.**

<b>Учебен предмет</b>	<b>Брой явили се</b>	<b>Среден успех за училището – 2021</b>	<b>Среден успех за страната – 2021</b>	<b>Разлика</b>
БЕЛ	15	55,07	52,44	+2,63
Математика	1	86,00	65,06	+20,94
ГИ	13	63,08	44,15	+18,93
Френски език	1	91,50	69,58	+21,92

**Съпоставка на средния успех от ДЗИ по предмети за училището със съответните резултати за областта за 2021 г.**

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2021 г.	Среден успех за областта – 2021	Разлика
БЕЛ	15	55,07	47,61	+7,46
Математика	1	86,00	62,45	+23,55
ГИ	13	63,08	43,78	+19,3
Френски език	1	91,50	91,50	-

**Сравнение на средния успех от ДЗИ по предмети за училището с предходни години:**

Предмет	2019		2020		2021		Разлика между 2021 и 2020 г.
	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	
БЕЛ	19	3,94	15	4,30	15	4,32	+0,02
Математика	2	4,30	-	-	1	5,75	-
ГИ	15	4,30	11	4,41	13	4,78	+0,37
Френски език	-	-	-	-	1	5,91	-

- Сравнение с резултатите на училището с предходните 2 години се наблюдава увеличаване на успеха на учениците. Сравнение с резултатите на областно и национално равнище за тази учебна година също се наблюдава увеличаване на успеха от учениците. Следствие на усилената работа на учителите – консултации, индивидуална работа – резултатите по БЕЛ, ГИ, математика и френски език са значително повишени в сравнение с националните резултати. Училищният успех е по-висок в сравнение с успеха в страната и региона.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от разширена подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните предмети в разширена подготовка в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Училището работи по проект „Подкрепа за успех“, работата в групите по проекта допринесе за повишаване на резултатите на учениците през учебната 2020/2021г. Дейностите по проекта помагат на учениците при преодоляването на пропуски и обучителните затруднения по учебните предмети. Училището реализира дейности за допълнително обучение по проект „Подкрепа за успех“ през последните три учебни години, благодарение на допълнителното обучение по проекта училището успява да отчете повишаване на резултатите на учениците.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

В Средно училище „Васил Левски“ е създадена оптимална среда за включване на всички ученици в образователния процес. Училището разполага с два компютърни кабинета за индивидуална и групов работа за всички ученици, в т.ч. и за учениците със СОП; разполага и с два ресурсни кабинета, обособен е самостоятелен кабинет за работа на логопеда и психолога.

Училището разполага с кабинети по всички предмети, работилница по технологии и предприемачество и кабинет по готварство, които са оборудвани с необходимите технически средства и дидактически материали. Компютърните кабинети разполагат с локална мрежа и Wi-fi - мрежа за достъп до интернет. На територията на цялото училище е осигурен достъп до интернет чрез изградена кабелна мрежа и Wi-fi – зона. Средно училище „Васил Левски“ разполага с добре оборудване физкултурен салон и фитнес на открито. Организира се столово хранене в собствен училищен стол.

Осигуряването на модерна и добре поддържана материална база е гаранция за качествено образование и възможност за мотивиране на учениците за постигане на добри резултати.

Средно училище „Васил Левски“ извърши ремонт на фойета на първи и втори етаж, ремонт на тоалетните на първия етаж, изграждане на клетки за лица с увреждания – дамска и мъжка и ремонт на ресурсен кабинет първи етаж, със средства осигурени от МОН в размер на стойност 58 628 лева. Ремонт на кабинет по химия и ООС и ремонт на покрива на училището на стойност 17 987.01 лв. със средства от капиталовата програма на Община Роман.

Реализиран е проект на стойност 5000.00 лева, за изграждане на „Зелена класна стая“ по проект „Чиста околна среда“ на ПУДОС

По проект „Подкрепа за приобщаващото образование“ са осигурени средства в размер на 5934.00 лева за закупуване на дидактически материали, мебели и техника за реализиране на дейности по приобщаващо образование.

Училището реализира проект по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“. Модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“. Проектът на стойност 9762.72 лв. бе одобрен и реализиран и през учебната 2021/2022 г. учениците от целодневната организация ще имат възможност да реализират заниманията си по интереси в модерно обзаведена стая и оборудвана с необходимите дидактически материали. Поректа включва обзавеждане на стая за занимания по интереси в условията на целодневна организация на учебния ден, която да даде възможност за по-лесно общуване между учениците и насърчаване развитие на ключови компетентности, творчески способности и умения за живота. Осъществяване на дейностите по интереси е с цел създаване на възможност за общуване и запознаване между учениците от различни социални и етнически общности чрез подобрени подходи. Стимулиране на интересите и стремежът към продобиване на нови знания, което ще създаде условия за творческо развитие личността на ученика в мултикултурна и конкурентна среда.

Осигурени са средства, чрез реализиране на младежка инициатива на учениците от Випуск 2021 – „Заедно за пътна безопасност“ в размер на 996.87 лв. за изграждане на площадка по БДП – проекта е финансиран от Младежки център - Враца.

Осигурени средства в размер на 82 810 лв. за групи за занимания по интереси, техника и обзавеждане по проект „Подобряване условията на обучение и достъпа до училищно образование в СУ „Васил Левски“ гр. Роман“ – МИГ Луковит – Роман. Финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. Целите на проекта са насочени към подпомагане на учениците от маргинализираните групи, да се изградят като пълноценни граждани с мотивация и знания за постигане на професионална, социална и творческа реализация. Развиване на комуникативната компетентност и ценностната ориентация на учениците. Изграждане на обществено-отговорни личности, които владеят комуникативно ориентирани поведенчески модели. Съхраняване и развитие на културната идентичност, взаимно се опознаване се възпитаване в дух на толерантност към културното многообразие и ангажираност към родния край. Създаване на добри условия и мотивация за пълноценно включване в образователния процес и социална интеграция на учениците от маргинализирани групи.

Продължава изграждането на три спортни площадки – футбол, волейбол, баскетбол и открит фитнес със средства осигурени с ПМС в размер на 599 311 лева.

Осигурени 3 лаптопа и 20 таблета по НП ИКТ ;

Осигурени 24 лаптопа и десет таблета за учениците по проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“;

Осигурени са 11 лаптопа за учителите по проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“;

Осигурени 30 таблета със средства от МОН за осигуряване на обучението в ОРЕС.

Закупени 2 графични таблета със средства от бюджета на училището.

Закупени 10 графични таблета по проект „Образование за утрешния ден“

През учебната 2020/2021 година училището работи по следните национални програми и проекти:

- НП „Бизнесът преподава “– Модул 1 – обучение за 3D принтиране;
- НП „Оптимизация на вътрешната структура “;
- НП ИКТ.
- НП „Осигуряване на съвременна образователна среда “– модул „Подкрепа за целодневното обучение на учениците “;
- НП „Отново заедно “;
- Проект „Подкрепа за успех “;
- Проект „Образование за утрешния ден “;
- Проект „Подкрепа за приобщаващото образование “;
- Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи “;
- Проект „Подобряване условията на обучение и достъпа до училищно образование в Средно училище „Васил Левски “- гр. Роман“
- ПУДОС – „За чиста околна среда “;
- Проект „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти “;
- Проект „Заедно за пътна безопасност “- Младежки център – Враца

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021-2022 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

## **2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА**

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията, и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.



Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

## Анализ на тенденциите на външната среда

### Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система. Необходима е по-голяма гъвкавост в новите условия и пълноценно използване на новите технологии с цел бързо преминаване към дистанционни форми на обучение.

### 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ.</li><li>✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности</li><li>✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.</li><li>✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</li></ul> <p><b>УЧЕНИЦИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</li><li>✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици).</li><li>✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</li><li>✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилираната паралелка.</li><li>✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</li><li>✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</li></ul> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 100 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</li><li>✓ Създадени условия за повишаване на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.</li><li>✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</li><li>✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</li><li>✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.</li><li>✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение.</li><li>✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.</li><li>✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</li><li>✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</li><li>✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</li><li>✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</li><li>✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и</li></ul>

квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.

✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.

✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.

✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.

✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагачи ръководството на училището.

✓ Добро институционално взаимодействие.

### **УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ**

✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.

✓ Високи стандарти на предлаганото образование.

✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.

✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.

### **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ**

✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.

✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.

✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

### **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ**

✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.

прилагане на усвоените знания в практиката.

✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.

✓ Възможност за кариерно развитие.

✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.

✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.

✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.

✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.

✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.

✓ Усвояване на средства по проекти.

✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал.

✓ Стимулиране на дарителската дейност.

<p>✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p><b>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</b></p> <p>✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Враца., Община – Роман, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	<p>✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>
--	--

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<p>✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците.</p> <p>✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</p> <p>✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</p> <p>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p> <p>✓ Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси.</p> <p>✓ Необходимост от основен ремонт на сградата.</p> <p>✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</p> <p>✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап.</p> <p>✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).</p> <p>✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</p>	<p>✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в пети клас и след основно образование.</p> <p>✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години.</p> <p>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</p> <p>✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</p> <p>✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците.</p> <p>✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция.</p> <p>✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <p>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</p> <p>✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p>✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</p>

### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

## **II. ВИЗИЯ**

„Да се учим да учим и знаем.  
Да се учим да действаме и можем.  
Да се учим да живеем с другите и различните.  
Да се учим да бъдем, да сме ние (аз).”

**Жак Делор**

Средно училище "Васил Левски" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии.

Училището ще продължи да ангажира, подпомага и стимулира учениците и да ги прави значими в учебния и извън учебния процес.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

## **III. МИСИЯ**

Мисията на Средно училище "Васил Левски" е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Ще приложим различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище:

- Работа с ученици от маргинализирани групи;
- Работа с ученици със специални образователни потребности;
- Работа с ученици с изяви дарби.

Усилията ни ще бъдат насочени към максимален обхват на учениците при преминаване в обучение от разстояние в електронна среда, както и към бързо и адекватно реагиране при извънредни условия на обучение.

Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

## **IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Развитие на Средно училище "Васил Левски" в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

### **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

1.4. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на мения за живот и работа през XXI век. Възпитание в ценности и развитие на способностите и талантите.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

## V. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2021/2023 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 ( 2023/2024 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

В следващия **4-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа.

За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции.

## VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1.1 Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;	м.09	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
	1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.	м.09		
	1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по	м.09		

	<p>НП „Без свободен час“ – Модул 1  „Без свободен час в училище“;  - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите часове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и зам. директори съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:  - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на</p>	<p>Учебна година</p> <p>Учебна година</p> <p>Учебна година</p> <p>Учебна година</p> <p>Учебна година</p> <p>Учебна година</p>		<p>Училищен бюджет</p> <p>Училищен бюджет</p>
--	---	---	--	---



<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация</p>	<p>учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>	Учебна година	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман.
	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p>	Учебна година		
	<p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p>	Учебна година	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман
	<p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p>	Учебна година		
	<p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p>	Учебна година		
	<p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p>	Учебна година		
<p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p>	Учебна година			

	<p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p> <p>1.2.8. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на ученици със СОП, от уязвими групи, включително роми.</p> <p>1.2.9. Повече действия за придаване на видимост и стойност на уменията, придобити чрез неформално или информално (самостоятелно) учене.</p>	<p>Учебна година</p> <p>Учебна година</p> <p>Учебна година</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман</p>
<p>1.3 Педгогическа дейност в електронна среда</p>	<p>1.3.1 Използвани от учителите методи за преподаване на учебното съдържание при работа в електронна среда.</p> <p>1.3.2 Използвани електронни ресурси (образователни сайтове, електронни библиотеки, електронни учебници и помагала, приложения за създаване на учебно съдържание)</p> <p>1.3.3. Създаване на ресурси, подходящи за обучение в електронна среда от разстояние (видео уроци, презентации, интерактивни упражнения). Свързването на училищата, както и на учителите в мрежи и общности за иновации и креативност.</p> <p>1.3.4. Оценяване на знанията на учениците в условията на обучение от разстояние(изпълнение на задания, тестове и контролни/класни работи чрез формуляри, проектни задачи, устно изпитване вкл. чрез видео запис на изпълнението)</p> <p>1.3.5. Иновациите в образованието да водят до промяна на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване на ефективността на образователния процес.</p>	<p>Учебна година</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман</p>

<p>1.4. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век. Възпитание в ценности и развитие на способностите и талантите.</p>	<p>1.4.1. Придобиване на съвременни ключови компетентности, които ще подпомогнат развитието на личностния потенциал на ученика. 1.4.2. Възпроизвеждането на готови знания ще бъде изместено към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционална интелигентност на учениците. 1.4.3. Ефективно партньорство както с родители, така и с другите заинтересувани страни.</p>	<p>Учебна година</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман</p>
---	---	----------------------	--	---

**2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот.</p>	<p>Учебна година</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман</p>

	<p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	Учебна година	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>- начално военно обучение в IX и X клас;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни ситуации.</li> </ul>	Учебна година	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман

	<p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, ПУДООС</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			
<p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>Учебна година</p>	<p>Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман</p>
<p>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</li> <li>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</li> <li>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</li> </ul> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително</p>	<p>Учебна година</p>	<p>ЗДУД Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман</p>

	<p>материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li> <li>- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### 3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Подкрепа за успех“, занимания по интереси и др.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	Учебна година	Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата</p>	Учебна година	Директор ЗДУД ЗДАСД Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман

	<p>активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>- контрол на отсъствията от училище;</li> <li>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане</li> </ul>			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Модернизиране на базата по проект за изграждането на три спортни площадки на открито – футбол, волейбол, баскетбол и открит фитнес със средства осигурени с ПМС</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	/2020 - 2024г. /	Директор ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман
3.4 Подобряване състоянието на заобикалящата ни околна среда	<p>3.4.1. Оформяне и поддръжка на училищния двор. Инициативи за ежемесечно Почистване, поддръжка и обновяване.</p> <p>3.4.2. „Чиста и зелена околна среда“.</p> <p>3.4.3. Осигуряването на безопасна околна среда за учениците. Създаване на здравословните, безопасни и екологосъобразни условия по време на учебния процес.</p>	Учебна година	Директор ЗДАСД Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<p>4.1. Квалификация на педагогическите кадри</p>	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешно институционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски</p>	<p>Учебна година</p>	<p>Директор ЗДУД Главен учител</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман</p>



	<p>длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> <p>4.1.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти – стажанти.</p>			
--	---	--	--	--

## 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<p>5.1. Взаимодействие с родителите</p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> </ul> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</li> </ul>	<p>Учебна година</p>	<p>Директор Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман</p>

	<p>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> <p>5.1.6. Създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици – учители – родители).</p>			
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с НЧ „Христо Ботев – 1907“ – гр. Роман и СК „Искър – 1997“ гр. Роман</p>	Учебна година	Директор Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в регионалните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и</p>	Учебна година	Директор Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. Средства от Община Роман

	<p>завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p> <p>5.3.7. Да се засили сътрудничеството между институциите от системата на училищното образование с държавните и местни органи в социалната и здравна сфера, с образователните медиатори, родители и местни общности.</p>			
--	--	--	--	--

## VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

### 1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Преодоляване на натрупани дефицити в обучението по отделни учебни предмети с акцент върху БЕЛ и математика;
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;
- Алгоритъм за превключване към обучение в електронна среда от разстояние;
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие;
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование;
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

### 2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището;
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището;
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция;
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

**3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие;
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование;
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците;
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците;
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания;
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

**4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние;
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището;
- Удовлетворени очаквания на родителите;
- Отваряне на училището към социалната среда;
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

**VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

## VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Стратегията за развитие на Средно училище „Васил Левски“- гр. Роман, общ. Роман, обл. Враца е основана на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите в развитието на образованието в България и спецификата на училището.

Стратегическите цели за развитието на Средно училище „Васил Левски" произтичат от:

- Приетата Стратегическа рамка за образование, обучение и учене в Република България;
- Приетите нормативни актове за развитието на средното общо и професионално образование;
- Приетите Държавни образователни стандарти;
- Приетите модели за структурата и функционирането на средното образование;
- Приетите модели за контролна дейност в системата на народната просвета.
- Приетите Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата.

Стратегията за развитие на Средно училище „Васил Левски" за периода от 2020/2021 учебна година до 2023/2024 учебна година подлежи на актуализиране в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.