



УТВЪРЖДАВАМ:

Христина Петкова

Директор на СУ „Васил Левски“ гр. Роман



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ ГРАД РОМАН

ЗА ПЕРИОДА 2024 - 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитието на Средно училище „Васил Левски“ - гр. Роман, е разработена в съответствие с изискванията на ЗПУО, приета на Педагогически съвет – протокол №1/16.09.24 г. и е утвърдена с заповед на директора № 5/16.09.2024 г.



Настоящата стратегия за развитие на Средно училище „ Васил Левски “ град Роман за периода 2024 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

1. *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение.
2. *Родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование в модерна образователна среда.
3. *Обществото и пазара на труда* – удовлетвореност от професионалното си развие и от постиженията на учениците, свързани с формиране у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото.
4. *Педагогическите специалисти* – формиране у педагогическите специалисти на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

Конституция на Република България

Закон за предучилищното и училищното образование

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)

Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)

Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР);



Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)

Конвенция на ООН за правата на детето

Закон за закрила на детето

Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.

Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.

Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.

Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр.95 от 8 декември 2015 г.

Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ, бр. 95 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.

Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.

Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.

Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.

Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.

Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка, обн. ДВ, бр. 67 от 26.08.2016 г.

Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.



Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот

Национална програма „Иновации в действие“, МОН

Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“

Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта

Проект „Успех за теб“, МОН

НП „Оптимизация на вътрешната структура на училищата – обезщетение на персонала“

НП „Заедно в изкуствата и спорта“

НП „ИКТ в училище“

НП „Профилактика и рехабилитация на училищния персонал“

НП „Без свободен час“

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Средно училище „ Васил Левски “ гр. Роман е общинско средишно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 284 (най-голям брой ученици в сравнение с предходните години), разпределени в 15 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.



Средно училище „Васил Левски“ гр. Роман е включено в списъка на училищата с ученици от уязвими групи. В училището се обучават голям процент ученици от ромски произход, които успешно се интегрират в образователната институция. Интегрирането в образователната система на ученици (включително роми) е процес свързан с осигуряване на условия, дейности, услуги и ресурси за преодоляване на пропуски по учебните предмети и за съхраняване и развиване на културната идентичност, развитие на уменията и талантите в условията на интеркултурно образование.

В училището са създадени условия за интегрирано обучение и възпитание на ученици със СОП. Училището осигурява обучението и възпитанието на учениците в съответствие с обществените потребности, индивидуални способности и очакванията им за реализация в гражданското общество.

Формата на обучение в училището по чл. 106, ал.1, т.1 от ЗУПО е дневна и се осъществява на една смяна.

При определени условия, посочени в ЗУПО, в училището се организира:

- самостоятелна форма на обучение – чл.106, ал. 1, т.6 от ЗУПО
- индивидуална форма на обучение – чл.106, ал. 1, т.4 от ЗУПО

В училището се осъществява целодневна организация на учебния ден за учениците от V до VII клас.

2. Ученици и паралелки

2.1. Брой ученици и паралелки

Общ брой ученици: 262 за учебната 2024/2025 година



Брой паралелки/групи по класове за учебната 2024/2025 година :

Учебна година	Брой паралелки/групи по класове							
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2024/2025 уч. г.	2	2	2	2	2	2	1	1

Брой паралелки:14, от тях:

Маломерни – 3

Училището осъществява прием на ученици, както следва:

Училищен план – прием – след завършен етап на начално образование:

Брой паралелеки V клас – 2 / две /

Минимален брой ученици – 18 / осемнадесет /

Максимален брой ученици – 26 / двадесет и шест /

Вид на паралелките – общообразователни

Форма на обучение – дневна

Организация на учебния ден – целодневна



Държавен план – прием – след завършено основно образование:

Профилирана подготовка:

VIII^a – профилирана паралелка, профил „Природни науки“

За да продължат образованието си в осми клас, учениците задължително подават заявления за участие в класиране, независимо от техните резултати от НВО по БЕЛ и по математика.

Начин на балообразуване: Удвоените оценки от НВО по БЕЛ и по математика и оценките от свидетелството за основно образование по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда.

Професионална подготовка:

VIII^b – професионална паралелка,

Степен на професионална квалификация – Втора

Професионално направление: “Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг”, код: 811

Професия: “Готвач”, код: 811070

Специалност: “Производство на кулинарни изделия и напитки”, код: 8110701

За да продължат образованието си в осми клас, учениците задължително подават заявления за участие в класиране, независимо от техните резултати от НВО по БЕЛ и по математика

Начин на балообразуване: Удвоените оценки от НВО по БЕЛ и по математика и оценките от свидетелството за основно образование по изобразително изкуство и технологии и предприемачество.

В Средно училище „Васил Левски” през учебната 2024/2025 г. ще работят 32 педагогически специалисти, както следва:

с ръководни функции – 3

учители по учебни предмети – 22

учители на групи за ЦОУД – 3

ресурсни учители – 3

психолог – 1



В подкрепа на процеса на приобщаващото образование на учениците в училище и за оказване на съдействие на педагогическите специалисти в Средно училище „Васил Левски“, е назначен помощник на учителя.

- В училището са назначени и образователни медиатори, като един от тях е по проект „Успех за теб“, дейност 2 до 2027 година.

Работата на образователния медиатор подпомогна за намаляване броя на безпричинните отсъствия и задържането на учениците в училище, както и при работата с родителите на ученици от уязвими групи.

Училището подпомага учениците в изграждането на подкрепяща среда за усвояване на положителни модели на поведение и общуване. Учениците се подпомагат чрез осигуряване на обща подкрепа, консултации с учителите по предмети, включване в групи за занимания по интереси, по проекти - групи за допълнителна работа по проекти и групи за целодневна организация на учебния ден. В работата по проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ бяха включени ученици в групи за допълнителна работа, които показват обучителни затруднение с трайно усвояване на знание и умения. Този проект помогна на учениците да постигнат задоволителни резултати в навакване на пропуските;

2.2. Резултати на учениците по класове за учебната 2023/2024 година.

Среден успех клас *	БЕЛ	Английски език	Руски език	Математика	Комп. моделиране	История и цивилизация	Философия	География и икономика	Гражданско образование	Човекът и природата	Биология и ЗО	Физика и астрономия	Химия и ООС	Музика	Изобразително изкуство	Технологии презприемачество	Предприемачество	ФВС	Среден успех (по класове)
V	4,38	4,23	-	4,07	4,76	3,90	-	4,62	-	4,62	-	-	-	5,67	4,88	4,89	-	5,86	4,71
VI	3,87	4,02	-	3,65	4,49	3,50	-	4,26	-	4,25	-	-	-	4,41	4,59	4,43	-	5,45	4,26
VII	3,74	3,9	-	3,74	4,66	3,61	-	3,97	-	-	4,16	4	4	5,15	4,61	5,22	-	5,67	4,34
VIII	3,90	4,19	-	3,71	4,79	3,84	4,25	4,01	-	-	4,45	4,26	4,23	5,93	4,52	5,24	3,69	5,7	4,44
IX	4,21	4,25	4,52	3,79	4,79	4,40	4,45	4	-	-	4,03	4,34	4,38	5,45	3,69	5,12	-	5,51	4,46



X	3,52	3,8	3,6	3,15	4,17	3,59	3,85	3,53	-	-	4,27	3,77	4,25	5,95	4,16	-	-	5,55	4,08
XI	3,94	4,33	3,84	3,47	-	-	-	3,75	4,40	-	4,23	-	4,35	-	-	-	-	5,62	4,21
XII	3,67	4,59	4,58	3,91	-	-	-	4,78	4,65	-	5,12	-	5,21	-	-	-	-	5,91	4,71
Среден успех (по уч. предмети)	3,90	4,16	4,14	3,69	4,61	3,30	4,18	4,11	4,52	4,43	4,38	4,09	4,40	5,42	4,40	4,98	3,69	5,65	4,40

2.3. Резултати от външно оценяване

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 7 клас

2.3.1. Български език и литература

Основна информация за НВО в училището и сравнение с предходните години

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Брой ученици, участвали в НВО	30	33	36
Брой неявили се ученици	2	2	2
Минимален резултат в точки	9,50	9	2
Максимален резултат в точки	86	83	85
Среден резултат в точки	43,39	44,32	36,04

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната.

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
36,04	47,51	54,61



Изводи от получените резултати:

- Сравнение с резултатите на национално и на областно равнище: средния резултат на училището е по-нисък от средния резултат за региона с $-11,47\%$, а от средния резултат за страната е по-нисък с $-18,57\%$;
- Тенденции в развитието на резултатите през последните три години: тази година има понижаване на получения резултат тази учебна година $(-8,28)$;
- Обща преценка на постигнатите резултати – **незадоволителни.**

2.3.2.Математика

Основна информация за НВО в училището и сравнение с предходните години

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Брой ученици, участвали в НВО	30	32	36
Брой неявили се ученици	2	3	3
Минимален резултат в точки	1,25	5	2
Максимален резултат в точки	61,25	63	88
Среден резултат в точки	24,90	22	29,96

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната.

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
29,96	31,40	42,94



Изводи от получените резултати:

- Сравнение с резултатите на национално и на областно равнище: средния резултат на училището е по-нисък от средния резултат за региона с $-1,44$ /точки по- малко и с $-12,98$ / точки по-малко от средното за страната;
- Тенденции в развитието на резултатите през последните 3 години- вижда се леко повишаване на резултатите с предходната година, като резултата от 2023/2024 г. е по- висок с $+7,96$ точки, от предходната 2022/2023 г.;
- Обща преценка на постигнатите резултати - незадоволителни, съизмерими с резултатите на областно и национално ниво
- Най-висок резултат от последните три години

2.4. Резултати от НВО в 10 клас по години за отчетния период

2.4.1. НВО по БЕЛ и по математика

Съпоставка на средния успех от НВО по предмети за училището със съответните резултати за областта и за страната за 2024 г.

Учебен предмет	Среден успех за училището	Среден успех за страната	Среден успех за областта
БЕЛ	31,11	49,38	44,69
Математика	20,76	33,1	26,55

2.5. Резултати от държавни зрелостни изпити по години за отчетния период

Съпоставка на средния успех от задължителните ДЗИ по предмети за училището със съответните резултати за страната за 2024г.

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2024	Среден успех за страната – 2024	Разлика
БЕЛ	22	49.57	59.40	- 9,83
ГИ	15	58.20	50,84	+7,36



Съпоставка на средния успех от задължителните ДЗИ по предмети за училището със съответните резултати за областта за 2024г.

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2024 г.	Среден успех за областта – 2024	Разлика
БЕЛ	22	49,57	54,98	-5,41
ГИ	15	58,20	52,47	+5,73

Изводи от получените резултати:

- Има трайна тенденция за запазване на резултатите на ДЗИ през последните години.
- Сравнение с резултатите на областно и национално равнище за тази учебна година училищният успех е по-нисък от резултата на областта и от резултата на страната.
- Сравнение със съответните оценки от дипломите - резултатите от ДЗИ са по - ниски с -0,74 по БЕЛ и -0,99 по ГИ, което е нормално, като се има предвид фактора изпит.
- Резултатите от ДЗИ и оценките от дипломите се различават минимално.

През изпитна сесия май- юни в училището се проведеха ЗДИППК за придобиване на Втора степен на професионална квалификация, от учениците завършили XII клас, с професия „Готвач“. Резултатът от проведените държавни изпити е добър 4.09.

Причини за получените резултати.

- Постигнатите резултати от учениците са добри за положените усилия и подготовка за ЗДИППК. В Средно училище „Васил Левски“, за втора поредна година се провеждат изпити за придобиване на Втора степен на професионална квалификация.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.



Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

СЪСТЕЗАНИЕ	Брой участници в училищен кръг	Брой участници в областен кръг	Брой участници в национален кръг
Национално състезание „ITЗнайко“	14	14	14
Национално състезание по БДП	-	8	4
Кулинарно състезание „MasterChef“	-	3	-
Коледно математическо състезание	12	-	-
Ученически спортни игри – Тенис на маса	-	15	15
Състезание „Млад огнеборец	10	10	-

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода от учебната 2024/2025 до учебната 2027/2028 година включително, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.



2.8. Занимания по интереси

Проучените интереси и желания на учениците и възможностите на училището и предявените нормативни изисквания позволиха в последните няколко години в предходния стратегически период да се определят следните тематични области за провеждане на занимания по интереси на:

Организационно педагогическа форма и наименование на дейността	Учебна година	Ученици	Ръководител
„ Арт Ателие “	ежегодно	От всички възрастови групи	Илина Петкова – учител по изобразително изкуство
„ Краезнание “	ежегодно	От всички възрастови групи	Пламен Младенов – учител по „ География “ и учител ЦОУД
„ Млад огнеборец “	ежегодно	5 – 7 калс	Веселин Веселинов – учител на група за ЦОУД
„ Вокална група “	ежегодно	5 – 7 клас	Стефан Катранкъовски – учител по музика

3. Персонал

3.1. Ръководен екип

Длъжност	Име и фамилия
Директор	Христина Тодорова
Заместник директор по УД	Цветан Тодоров
Заместник-директор по АСД	Вера Нанова



3.2. Учители

Общ брой: 28

По вид образователно-квалификационна степен - брой:

Брой по учебни години	Бакалавър	Магистър
2023/2024 уч. г.	9	22

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

ПКС	Брой носители на ПКС	Брой придобили ПКС през 2023/2024 уч. г.
V	21	-
IV	19	-
III	1	-
II	1	-
I	1	-

2.1. Разпределение на педагогическите специалисти, съобразно възрастта

Години	До 35	36 – 40	41 – 50	51 – 60	Над 60	Общ брой
Брой	4	2	6	13	9	34



3.4. Други педагогически специалисти

Общ брой: 4

По длъжност:

Длъжност	ОКС и ОНС - брой				
	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
Ресурсни учители				3	
Психолог				1	

3.5. Непедагогически персонал:

Учебна години	Длъжност	Средно образование	Профес. бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор	Общо
2023/2024 уч. г.	Гл. счетоводител			1			1
	Касиер - домакин	1					1
	Помощник на учителя	1					1
	Хигиенист	4					4
	Образователен медиатор	1		1			2
	Пазач - портиер				1		



4. Участие в национални програми и проекти :

- Проект „ Успех за теб “
- НП „ Квалификация на педагогическите специалисти “
- НП „Оптимизация на вътрешната структура“
- НП „ Без всободен час “
- НП „ИКТ “
- ПУДОС

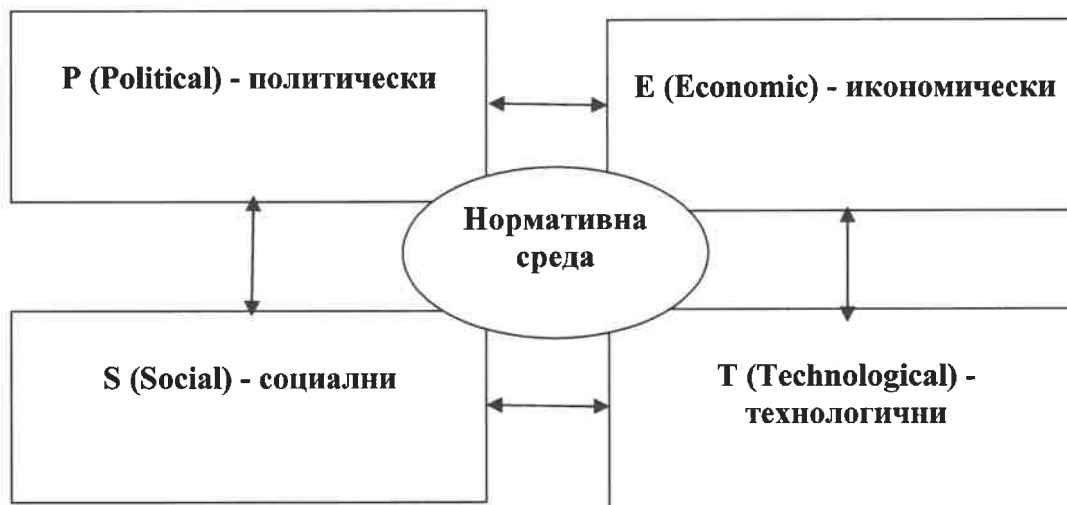
2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.



Анализ на тенденциите на външната среда

PEST
АНАЛИЗ





Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Повишаване мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.



	Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са взаимозависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. 2. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка



3. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.
4. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.

УЧЕНИЦИ

1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.
2. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.
3. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирана паралелка.
4. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.
5. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.
3. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
4. Системен контрол върху качеството на образователния процес.
5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
6. Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.

на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.

3. Превенция на агресията и противообществените прояви.
4. Повишаване на мотивацията на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.
5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
6. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите предмети.
7. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение.
8. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
9. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
10. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.
11. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
12. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
13. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
14. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката



7. Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ

1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
2. Високи стандарти на предлаганото образование.
3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.
4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.
5. Ритуализация на училищния живот.
6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт.
7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

1. Добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортни площадки, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, зелена класна стая, площадка по БДП, еко кът.
2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и кандидатстване по

на учителите и споделяне на добри практики.

15. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
16. Възможност за кариерно развитие.
17. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
18. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
19. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
20. Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.
21. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
22. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
23. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
24. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
25. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
26. Усвояване на средства по проекти.
27. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.
28. Стимулиране на дарителската дейност.
29. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.



<p>проекти и програми.</p> <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло, СБКО, квалификация <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Съвместна работа с местни структури: Община – Роман, МКБППМН, РУ „Полиция“, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, НЧ „Христо Ботев“, Младежки център – Враца, медии, неправителствени организации и др.	
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Намалващ брой на учениците.2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.3. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.4. Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси.5. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.6. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап.	<p>ЗАПЛАХИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат на което намалява броя на учениците в училището.2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия и зависимости.3. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище4. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.



7. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	5. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на учители по математика и ИТ.
--	--

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.



II. ВИЗИЯ

„Да се учим да учим и знаем.
Да се учим да действаме и можем.
Да се учим да живеем с другите и различните.
Да се учим да бъдем, да сме ние (аз).”

Жак Делор

Средно училище "Васил Левски" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии.

Училището ще продължи да ангажира, подпомага и стимулира учениците и да ги прави значими в учебния и извън учебния процес. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за избираеми учебни часове за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

III. МИСИЯ

Мисията на Средно училище „ Васил Левски “ гр. Роман е да предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик.



IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Средно училище „ Васил Левски “ гр. Роман в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и педагогическите специалисти и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС (Качество на образованието и мерки за неговото повишаване).

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование: (Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците).

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.



3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците (Приобщаване на деца и ученици и противодействие на тормоза и насилието):

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти:

- 4.1. Наставничество.
- 4.2. Повишаване качеството на вътрешноинституционалната квалификация на педагогическите специалисти: методически семинари, открити уроци, представяне/презентиране на добри практики с анализ на постигнатите резултати
- 4.3. Междуинституционална квалификация: открити практики, дискуссионни форуми с цел обсъждане на актуални тенденции и прилагане на иновативни технологии, представяне на творчески проекти и/или педагогически изследвания и споделяне на резултатите от тях.
- 4.4. Продължаваща квалификация за професионално и личностно усъвършенстване, за кариерно развитие и успешна реализация.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта (Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование и Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст):

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание и осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

- 6.1. Подпомагане на храненето, предоставяне на месечни и еднократни стипендии, познавателни книжки, учебници и учебни комплекти и достъп до образователни ресурси, осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно



действащите нормативни разпоредби

6.2. Изграждане на достъпна архитектурна среда в училището.

6.4. Реновиране на физкултурния салон.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Подготвителен етап (2024/2025г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

2. Реализация на основните дейности (2025 - 2028 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

3. Отчет на изпълнението (в края на всяка учебна година) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

В следващия -годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа.

За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции.



V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none">- училищни учебни планове;- правилници, планове;- качеството на образованието и мерки за неговото повишаване;- съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст;- превенция на отпадането и приобщаване на ученици;- предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание на ученици от уязвими групи.- противодействие на тормоза и насилието. <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден.</p> <p>1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p>	Ежегодно	директор; учители	Училищен бюджет



	<ul style="list-style-type: none">- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“;- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-прием. Разширяване на приема в VIII клас (профили и професии).</p> <p>1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове, съобразно интересите на учениците и възможностите на училището.</p> <p>1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.10. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на			
--	--	--	--	--



	<p>учениците и училищно партньорство.</p> <p>- адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Въведени нови учебни планове и нова организация на обучение в съответствие с ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на иновативни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОПЕС (когато е приложимо), за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност и различните темпове на усвояване на знания и формиране на умения.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за надграждане и усъвършенстване.</p>	<p>2024-2028 година</p>	<p>директор; учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>



	1.2.8. Създадени условия за бързо преминаване от присъствено обучение в ОРЕС и обратно в зависимост от етапа на развитие на ковидинфекцията, в която се намира страната и общината.			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2025/2026 година съгласно: - рамков учебен план за профилирано образование - типов учебен план за професионално 1.3.2. Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.	2025/2026 г.	директор; учители	Училищен бюджет
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури . - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот.	ежегодно	директор; учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.



	<p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и на ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p> <p>2.2.3. Увеличаване броя на ученици-наставници и оказване на подкрепа от ученик на ученик в процеса на преодоляване на обучителни затруднения.</p> <p>2.2.4. Разширяване участието на ученици в доброволчески инициативи, организирани от ученическия съвет.</p>	ежегодно	директор; класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Реализиране на иновацията по проект „ VODORASLO – за чист въздух в класните стаи “ по НК „ Чиста околна среда – 2024 “.</p> <p>Функциониране на училищни „ Екопатрули “</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none">- безопасност на движението;- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;	ежегодно	учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН



	<ul style="list-style-type: none">- начално военно обучение в IX и X клас и защита на родината;- поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Развитие на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	ежегодно	директор, психолог, медиатори	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: <ul style="list-style-type: none">- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.	ежегодно	директор; класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН



	<p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и групи занимания по интереси.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none">- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Успех за теб“</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	ежегодно	директор, ЗДУД, ЗДАСД	Училищен бюджет; НП „Ученически олимпиади и състезания“; изпълнение на проекти, цели средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p>	ежегодно	ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН



3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Изграждане на STEM център 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	ежегодно	директор ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни	ежегодно	директор; учители	Училищен бюджет; НП „Квалификация на педагогическите специалисти“; Изпълнение на проекти, целеви средства от МОН



	<p>организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЦИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none">- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p>	ежегодно	директор класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН



	5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалища и други училища.	ежегодно	директор; учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	ежегодно	директор; учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.



6.Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание и осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;				
6.1.Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование	<p>6.1.Подкрепа на учениците, които не говорят български език в семейството за развиване на речников запас, както и на учениците, които се завръщат от чужбина.</p> <p>6.1.1. Организиране на консултации за учениците от посочените групи.</p> <p>6.1.2. Допълнително обучение по български език за деца и ученици от уязвими групи;.</p> <p>6.1.3. Използване на учебни помагала, пособия, материали, софтуерни програми за обучение по български език на деца с друг майчин език/деца, които не владеят добре български език – за всички възрастови групи.</p> <p>6.1.4. Обучения на родителите относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им и за формиране на мотивация за активното им приобщаване.</p>	ежегодно	директор, учители	В рамките на училищния бюджет
6.2.Подпомагане на храненето, предоставяне на месечни и еднократни стипендии, познавателни книжки, учебници и учебни комплекти и достъп до образователни ресурси, осигуряване на целодневна организация на	<p>6.2.1.Осигуряване на средатва за подпомагане столовото хранене на социално слаби ученици.</p> <p>6.2.2. Предоставяне на закрила и стимулиране на деца с изявени дарби чрез отпускане на стипендии по реда и при условията на Наредбата за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби.</p> <p>6.2.3. Осигуряване на безвъзмездно ползване на електронно четими учебници на съответните печатни издания.</p> <p>6.2.4. Осигуряване на стипендии на учениците завършили основно образование съгласно ПМС 328/21.12.2017</p>	ежегодно	директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.



учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби				
6.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в училището	6.3.1. Реализирана програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда във всички училища и създаване на база за целодневна организация (отдых, спорт, интереси). 6.3.2. Изграждане на тоалетни с достъп от лица с трайни увреждания	2025 – 2028 г.	директор, ЗДАСД	НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“
6.4. Реноворане на физкултурния салон.	6.4.1. Реноворане на физкултурния салон / под, отпленение, съблекални, трибуни /	2026/2027	директор	Училищен бюджет; НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“



VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- 1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:**
 - 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
 - 1.2. Повишаване на резултатите на НВО VII и X клас, ДЗИ и Втори задължителен ДЗИ и ЗДИППК.
 - 1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
 - 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
 - 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
 - 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
 - 1.7. Подобрена физическа и материална среда.
- 2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**
 - 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
 - 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - 2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.
 - 2.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.
- 3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
 - 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.



- 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
- 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
 - 4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.



7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

§ 1. Стратегията за развитие на училището е разработена в съответствие с разпоредбата на чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

§ 2. Стратегията за развитие на училището за периода 2024– 2028 г. е съгласувана с Обществения съвет (Протокол № 8/10.09.2024 г.), приета с Протокол № 1/16.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 5/16.09.2024 г. на директора.

§ 3. Стратегията за развитие на Средно училище „ Васил Левски “ гр. Роман влиза в сила от датата на утвърждаването ѝ със заповед на директора.

§ 4. Копие от Стратегията за развитие на Средно училище „ Васил Левски “ гр. Роман е оставено на видно място в училище.

§ 5. Стратегията за развитие на Средно училище „ Васил Левски “ гр. Роман е публикувана на интернет страницата на училището след утвърждаването му със заповед на директора на основание чл. 263, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование.

§ 6. Стратегията за развитие на училището може да бъде актуализирана при условията и по реда, по който е приета.



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”, ГР. РОМАН, ОБЩ. РОМАН, ОБЛ. ВРАЦА
УЛ. „ГЛАВНА” № 1, ТЕЛ: 0879124004, Е-МАИЛ: INFO-603123@EDU.MON.BG
