



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”, ГР. РОМАН, ОБЩ. РОМАН, ОБЛ. ВРАЦА
УЛ. „ГЛАВНА” № 1, ТЕЛ: 0879124004, E-MAIL: INFO-603123@EDU.MON.BG

Утвърждавам:

Христина Петкова Тодорова
Директор на СУ „Васил Левски” - Роман



СТРАТЕГИЯ

за развитие на Средно училище "Васил Левски" - Роман
2024/2028

Стратегията за развитие на училището за периода 2024 – 2028 г.
е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет
(Протокол № 1 / 15.09.2025 г.) и е утвърдена със Заповед № 7 / 15.09.2025г. на
директора на училището

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Средно училище „Васил Левски“ гр. Роман, за периода 2024-2028 година в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото европейско образователно пространство чрез оптимизиране организацията на дейностите и обновяване на технологиите, методите, средствата, които предполагат и нова визия за постигането на целите, поставени пред училищното образование.

Самата стратегия е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от адаптация на съвременния човек към динамичните промени в света и нуждата от придобиване на нови знания и практически приложими умения, отговарящи на темпа на развитие на модерното общество. Целта е СУ „Васил Левски“ да продължи своето изграждане и утвърждаване в образователното пространство като модерно училище с актуална за потребителите инфраструктура и изпреварващ времето си модел на обучение.

Стратегията за развитие на СУ „Васил Левски“ за периода 2023-2028 г. отразява промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Приоритетите в нея отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят училищните концепции за качествено образование, основните принципи и целите, заложи в текстовете на ЗПУО.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030)
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021-2030)
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето
- Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8 декември 2015 г.
- Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ, бр. 95 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.

- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.

- Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка, обн. ДВ, бр. 67 от 26.08.2016 г.

- Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.

- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот

- Национална програма „Иновации в действие“, МОН

- Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“

- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта

- Проект „Образование за утрешния ден“, МОН

- Проект „Подкрепа за успех“, МОН

- НП „Оптимизация на вътрешната структура на училищата – обезщетение на персонала“

- НП „Заедно в изкуствата и спорта“

- НП „ИКТ в училище“

- НП „Профилактика и рехабилитация на училищния персонал“

- НП „Без свободен час“

- „Спорт за всички“ – национални средства от МОН

- ОП НОИР „Подкрепа за приобщаващо образование“

- ОП НОИР „Равен достъп до образование в условията на кризи“

- В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности.

СПЕЦИФИКА НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище „Васил Левски“ е единственото средно училище на територията на община Роман, определено като средишно училище с ПМС № 84/06.04.2009 г. и в него се обучават ученици от гр. Роман и съставните села от общината – Радовене, Струпец, Хубавене, Долна Бешовица, Синьо бърдо, Курново, Кунино, Стояновци.

По смисъла на чл.11 (1) от ЗПУО училището е със светско образование. В него учениците ползват правото си на безплатно обучение. В училището са създадени условия за интегрирано обучение и възпитание на книжовен български език.

Училищното образование в Средно училище „Васил Левски“- Роман осигурява обучението и възпитанието на учениците в съответствие с обществените потребности, индивидуални способности и очаквания за реализация в гражданското общество.

Формата на обучение по чл. 106, ал.1, т.1 от ЗПУО е дневна. При определени условия, посочени в ЗПУО, се организира и самостоятелна и индивидуална форма на обучение.

Обучението се осъществява на една смяна и целодневно за учениците в полуинтернатните групи – V, VI, VII класове.

Създадени, описани и картотекирани добри собствени практики:

„Да чистим училището и района“- включва доброволчески труд за подобряване на околната среда и поддържане на района на училището.

„ VODORASLO – за чист въздух в класната стая“.

В Средно училище „Васил Левски”-гр. Роман работят 33 учители, в т.ч. един психолог, трима ресурсни учители, трима учители на група за ЦОУД, двама медиатора и един помощник на учителя.

- 32 - с образователно-квалификационна степен – магистър/ бакалавър;
- 1 - с образователно-квалификационна степен – специалист/ професионален бакалавър;

Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е -265 (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в 15 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Ученици напускат училището защото семействата заминават за чужбина или в по-големите градове.

Среда	Тенденции	Последствия
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Очертаваща се криза за учителски кадри по математика.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.	Много добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. Изграждане на STEM среда .Изградена лаборатория по „Природни науки“.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Може да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си влияние върху образователната система. Необходима е по-голяма гъвкавост в новите условия.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

<u>СИЛНИ СТРАНИ</u>	<u>ВЪЗМОЖНОСТИ</u>
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Профилирано и професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности ✓ Много - добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.	✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.

УЧЕНИЦИ

- ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.
- ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 18 ученици).
- ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години.
- ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилираната паралелка.
- ✓ Достойно представяне на общински, областни, регионални, национални олимпиади и конкурси в различни области.
- ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.
- ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.
- ✓ Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Ритуализация на училищния живот.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически

- ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.
- ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение.
- ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
- ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
- ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.
- ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
- ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет и училищно настоятелство, изпълнение на

съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.

✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

✓ Много добра материална база – учебни кабинети за всички учители, компютърни зали - 2, лаборатория по Природни науки, физкултурен салон, спортни площадки, „Зелена класна стая“, „Еко кът“, площадка по БДП, фитнес, Wi- Fi мрежа, видеонаблюдение.

✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.

✓ Климатизирани кабинети.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.

✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло, СБКО.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

✓ Съвместна работа с различни структури: РУО – Враца., община Роман, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО - Враца, културни институти, медии, неправителствени организации и др.

инициативи и съвместни дейности.

✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.

✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.

✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

✓ Осъвременяване на МТБ, изграждане на STEM среда.

✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.

✓ Усвояване на средства по проекти.

✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ и на непедагогическия персонал.

✓ Стимулиране на дарителската дейност.

✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегията за развитие на училището да е насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Постоянно намаляващ брой на учениците. ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой извинени и не извинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите като част от образователната общност.	✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в пети клас и след основно образование. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния пр ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище . ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители по математика, ИТ, физика и астрономия.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

ВИЗИЯ

*„Да се учим да учим и знаем.
 Да се учим да действаме и можем.
 Да се учим да живеем с другите и различните.
 Да се учим да бъдем, да сме ние (аз).”*

Жак Делор

Средно училище "Васил Левски" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

МИСИЯ

Мисията на Средно училище "Васил Левски" - Роман е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени да формираме свободни, интелигентни, морални и инициативни личности, способни да вземат решения, да поемат отговорност, да изразяват гражданска позиция. Учениците да получат образование, съобразено

с държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, да се чувстват конкурентноспособни при кандидатстване във висше учебно заведение или за работа.

Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и креативността им.

Чрез навлизането на STEM обучението като интердисциплинарен подход в образованието, да спомогнем за развитие на критично и аналитично мислене, насърчаване на креативността и иновациите, придобиване на технологична грамотност и практически умения за решаване на реални проблеми, подобряване на уменията за работа в екип и комуникация, както и подготовка на учениците за бъдещи успешни кариери в науката, технологиите, инженерството и математиката.

Ще приложим различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – дневна, самостоятелна, индивидуална и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище:

Работа с ученици в неравностойно положение;

Работа с ученици със специални образователни потребности и от различни етноси;

Работа с талантиливи ученици.

Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

ЦЕЛИ

Целите на училището, пряко произтичащи от мисията за издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

Изпълнявайки държавната политика искаме да ни разпознават като активна и демократично функционираща образователна училищна общност, винаги в процес на адаптация към мисията на училището, винаги насочена в служба на личността, в нейните различни измерения: образователно, семейно, професионално, духовно, обществено значимо; да ни познават като образователен лидер, който се стреми да създава хора със собствена преценка и сила на духа.

Екипът на СУ „Васил Левски“ поставя особено ударение върху моралните и културните ценности, свързани с добре свършената работа в полза на другите и на цялото общество, със стремежа за усъвършенстване и все по-високи постижения, с положителното виждане за хората и събитията, с уважението към различията и поощряването на личната свобода и личната отговорност.

Различните етапи на обучението са в последователност и със съдържание, каквито се изискват от действащото законодателство и стандарти и се допълват от подходящи дейности, за да се постигне цялостна подготовка, която да обхване всички страни: човешка, духовна, образователна, гражданска, обществена, спортна, свързана с изкуствата и др.

Екипът на училището се стреми да работи за запазване на съществуващите традиционни профили в СУ „Васил Левски“ – хуманитарни науки, предприемачески и природни науки. Реализиране на прием в професионална паралелка – професия „Готвач“.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Развитие на СУ „Васил Левски“ - Роман в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите в партньорство с родителите и институциите. Училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината, да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците ;

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда и противодействие на тормоза и насилието;

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование;

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5: Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците;

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 6: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране;

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 7: Обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 8: Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти;

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 9: Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Оперативните цели произтичат от стратегическите цели и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

1. Управление на институцията - Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището.

- Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието;
- Квалификационна дейност;
- Привличане на финансови ресурси.

2. Управление на средата - Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда

- Индивидуална среда на ученика
- Изграждане на училището като социално място;

- Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

3. Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене:

- Учебна дейност;
- Оценяване и самооценяване;
- Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик;
- Повишаване резултатите от обучението;
- Надграждане на знания и умения.

4. Управление на процеса на възпитание и социализация:

- Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците;
- Инициативи по основни направления на възпитателната дейност.

5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни :

- Партньорство между преките участници в училищното образование;
- Външно партньорство.

6. Изграждане на училищна STEM среда - разработване и реализиране на типови проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални решения от реалния живот.

6.1 Развитие на ключови умения чрез STEM обучението:

- Критично и аналитично мислене;
- Креативност и иновации;
- Умения за решаване на проблеми;
- Технологична грамотност;
- Свързване на дисциплини:-STEM интегрира различни научни области (наука, технологии, инженерство, математика), като показва връзките между тях и тяхното приложение ;
- Практическа насоченост.

6.2 Използване на STEM подходи в обучението, чрез което да се прилагат в часовете съвременни дигитални технологии:

- Уеб базирани симулации на явления и процеси, изучавани по общообразователни/профилиращи предмети;
- Разширяване обхвата на интегриране на учебно съдържание от различни предметни области – напр. чрез развиване на традициите за проектно-базирано обучение;
- Аудио и видео уроци, ситуационни игри;
- Използване на приложения и аксесоари за добавена реалност /маркери за тяхното използване/ и за виртуална реалност /както и за визуализация за останалите ученици/.

С приоритет при изпълнение на дейностите по оперативните цели се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в СУ „Васил Левски“- Роман.

Конкретните дейности за реализация на стратегическите и оперативните цели следва да бъдат описани и актуализирани в Годишния план за дейността на Средно училище „Васил Левски“ - гр. Роман за съответната учебна година.

Част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – кмет на община Роман;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми, финансирани от МОН и др.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Ученици – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности;

- Родители - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- Педагогически специалисти – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато само развитие, способност за вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно;

- Обществото - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като даваща стабилна подготовка на своите ученици по отделните учебни дисциплини.

Предвижда се актуализацията на плана да се извършва при необходимост. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.